

## GRUPO DE ESTUDOS E PESQUISAS PAULO FREIRE

### REUNIÃO DO DIA 21/08/2019

**Local:** Sala 25 do IC-4

**Horário:** das 19:00 às 21:30

**Presentes:** Valter, Débora, Tatiane, Rita e Humberto.

**Observação:** Os nomes completos dos participantes podem ser observados na lista de presença do encontro.

### SÍNTESE

<p><b>Informes</b></p> <p>- Não houve.</p>
<p><b>Deliberações iniciais</b></p> <p>- Não houve.</p>
<p><b>Círculo de Diálogo</b></p> <p><u>Tema: Pedagogia da Autonomia – Seção 3.7 – Ensinar exige reconhecer que a educação é ideológica</u></p> <p>- Valter fez uma síntese da seção 3.7, evidenciando que ela está dividida em 4 grandes momentos:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- 1. A compreensão de Freire sobre o conceito de ideologia em geral.</li><li>- 2. Considerações de Freire sobre o neoliberalismo e as ideologias que buscam justificá-lo.</li><li>- 3. Retomada do conceito de ideologia por Freire e 18 exemplos que ajudam a ilustrar melhor o conceito.</li><li>- 4. Formas de resistir às ideologias.</li></ul> <p>- durante o encontro, conseguimos dialogar sobre os momentos 1 e 2 da seção 3.7.</p> <p>- ponderamos sobre o fato de que nesta seção Freire recorreu ao conceito marxista de ideologia, enquanto representação distorcida da realidade; distinguimos o conceito marxista daquele que geralmente é utilizado para definir o termo ideologia.</p> <p>- refletimos sobre o poder da ideologia sobre a nossa consciência e a consciência dos educadores e educadoras com que trabalhamos.</p> <p>- debatemos sobre as melhores maneiras de agir diante das pessoas que expressam o pensamento ideológico e, a partir dele, disseminam ideias preconceituosas e até mesmo perversas. Sobre esse ponto, vale a pena destacar a distinção que ficou muito marcada entre a temperança e a agressividade e o quanto devemos tentar</p>

desenvolver a primeira como virtude para enfrentar a consciência ideologizada no nosso dia-a-dia.

- finalizamos com duas tarefas: identificar quais as ideologias presentes nos 18 discursos enumerados por Freire e a leitura da seção 3.8: ensinar exige disponibilidade para o diálogo.