



**VALTER MARTINS GIOVEDI**

É professor do Centro de Educação da Universidade Federal do Espírito Santo (UFES). É professor do Programa de Mestrado Profissional em Educação da UFES. Foi professor efetivo da rede pública estadual de São Paulo por aproximadamente 10 anos, lecionando a disciplina de Filosofia para o Ensino Médio. É doutor pelo Programa de Educação: Currículo da Pontifícia Universidade Católica de São Paulo (2012), tendo desenvolvido estudos sobre currículo crítico-libertador e violência curricular na escola pública paulista. Realizou o mestrado no Programa de Educação: Currículo da Pontifícia Universidade Católica de São Paulo (2006), estudando e defendendo dissertação sobre a concepção de ensino-aprendizagem de Paulo Freire. É graduado e licenciado em Filosofia. É membro da Rede Freireana de Pesquisadores. É coordenador do Grupo de Estudos e Pesquisas Paulo Freire (GEPPF) da Universidade Federal do Espírito Santo.

**A CONCEPÇÃO DE ENSINO-APRENDIZAGEM DE PAULO FREIRE: FUNDAMENTOS TEÓRICO-FILOSÓFICOS**

De acordo com Freire, a principal característica do agir propriamente humano é a práxis: a articulação indissolúvel entre teoria e prática. Quanto maior a nossa clareza e domínio em relação aos pressupostos e implicações das práticas em que estamos inseridos, tanto mais livres somos em relação a elas. Ou seja, a consciência dos fundamentos das nossas práticas nos torna mais humanos.

Esse processo ocorre também com a prática educativa. O educador e a educadora que não querem ser reféns de condições e prescrições externas a si mesmos(as) precisam constantemente refletir sobre os fundamentos do que fazem e das condições em que fazem. Assim poderão se tornar cada vez mais sujeitos das próprias práticas pedagógicas e dos processos coletivos dos quais fazem parte.

Sabemos que educar não é uma atividade neutra. Quem declara a neutralidade na educação é ingênuo ou está de má-fé. Por isso, assumir a perspectiva freireana é uma opção que implica no conhecimento de certos pressupostos e de certas ações. Esta obra procura dar uma contribuição para todos(as) que pretendem ter Freire como referência para as suas práticas no campo da educação e também para aqueles(as) não optam por Freire, mas o reconhecem como um dos grandes pensadores mundiais da educação que merece todo o nosso respeito e admiração. Ao se fazer uma incursão por algumas das grandes perspectivas epistemológicas da filosofia ocidental, procura-se situar a perspectiva de Freire mostrando como ele se relacionou com essa tradição e, diante dela, assumiu posições consistentes e criativas, fundando o paradigma da Pedagogia Crítico-Libertadora.



BRAZIL PUBLISHING



VALTER MARTINS GIOVEDI

A CONCEPÇÃO DE ENSINO-APRENDIZAGEM DE PAULO FREIRE

VALTER MARTINS GIOVEDI



BRAZIL PUBLISHING

Paulo Freire, o Patrono da Educação Brasileira, deixou-nos um legado original e precioso em relação às diferentes dimensões da educação. Nesta obra, busca-se compreender e evidenciar os fundamentos teórico-filosóficos da concepção de ensino-aprendizagem de Paulo Freire. Assim, pretende-se contribuir com a compreensão dos pressupostos sobre os quais se fundamentam as proposições propriamente pedagógicas da perspectiva freireana de educação, subsidiando educadores e educadoras que se inspiram em Paulo Freire no exercício do trabalho educativo, principalmente no contexto de sala de aula.